



Социализация детей раннего возраста

Педагог – психолог
МАДОУ «Детский сад №8»
Клещевская Ю.А.

**«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде
всего и дольше всего — люди.**

Из них на первом месте — родители и педагоги»

А.С. Макаренко

**Проблема социализации личности дошкольников является
одной из базовых в педагогике и возрастной психологии,
поскольку ее успешность определяет возможность личности
полноценно функционировать в обществе как активного
субъекта.**

**От степени социализации зависит то, насколько
гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на
начальных этапах процесса социализации нормы и установки,
необходимые для того, чтобы стать полноценным и
равноправным членом своей социальной среды.**



Важнейшей составляющей процесса социализации личности является усвоение разнообразных социальных ролей.

Существуют ли временные рамки для процесса социализации личности?

Когда начинается и когда заканчивается этот сложный, многогранный процесс?

- **Да, конечно, едва родившись, человек начинает осваивать этот мир и продолжает это делать всю свою жизнь.**





Что представляет собой процесс социализации дошкольника?

- Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.



- Именно поэтому на данном этапе важно не изолировать ребенка от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, площадки, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе.
- Социализация необходима для того, чтобы ребенок научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения.



Осуществляется социализация, главным образом, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нем потребность — это мама (или человек ее заменяющий), то семья выступает первым и главным «институтом социализации».



- **Социализация ребёнка начинается с момента рождения ребёнка, происходит в семье и является основой для других видов.**
- **Каждый из членов семьи исполняет конкретные социальные роли, главные из них – это родительские роли. Общим в них является стремление к безопасности детей, уход и воспитание.**



- Как чрезмерная концентрация на ребенке, так и чрезмерное отдаление от него, отражаются отрицательно на процессах психоэмоционального и социального развития ребенка.
- Неправильное отношение родителей, а также чрезмерно авторитарный или слишком либеральный стиль воспитания может вызвать различные нарушения и трудности в социальной адаптации.
- В дошкольном возрасте дети, окруженные чрезмерной внимательностью родителей, или воспитывающиеся слишком свободно, как правило, инфантильные и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой.





Детство это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека.

Это период наиболее интенсивного формирования личности и то, что не сложилось в детские годы, уже не восполнить взрослому человеку. Дошкольный возраст сенситивен для социального познания в связи с бурным развитием восприятия, памяти, мышления, воображения, речи ребёнка, стабилизацией его эмоционально-волевой сферы.



Семья играет особую роль в социализации личности как первичная социальная группа. Именно семья обладает признаками социального института и является для ребенка первой общественной средой, через которую он познает весь окружающий его социальный мир.



**«Наши дети — это наша старость.
Правильное воспитание — это наша счастливая
старость,
плохое воспитание — это наше будущее горе, это
наши слезы, это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной».**

А.С. Макаренко

