

Рассмотрено:
на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад 8»
Протокол № 5
от 24.05.2021

Принято:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад 8»
Протокол № 5
от 15.05.2021

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 8»
О.В. Гаманова
Приказ № 105/8 от 29.05.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа воспитания реализуется в МАДОУ «Детский сад № 8» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 8» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Приложением к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы в ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Цель рабочей программы воспитания: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Рабочая программа воспитания реализует следующие **основные принципы**:

- *Принцип научности* предполагает: отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений, формирование основ научного мировоззрения;

- *Принцип последовательности и концентричности* предполагает: постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- *Принцип прогностичности* ориентирует: на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- *Принцип доступности* обеспечивает: адаптацию научного знания к возрастным, половым, национальным, этническим особенностям развития детей дошкольного возраста;

- *Принцип культуросообразности и регионализма* обеспечивает становления различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения;

- *Принцип интегративности* предусматривает возможность использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях, реализовывать его в разные виды деятельности;

- *Принцип системности* предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи;

- *Принцип «диалога культур»* ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- Любит свою семью, принимает ее ценности;
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы;
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- Имеет позитивное мировоззрение, проявляет оптимизм, положительно относится к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу о других людях;
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности;
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

В МАДОУ «Детский сад № 8» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Важное место в МАДОУ отводится решению задачи физического воспитания детей: охрана и укрепление здоровья, формирование культурно-гигиенических навыков и основы знаний о бережно отношении к своему здоровью.

Большое внимание отводится духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников: развитие нравственных чувств, воспитание нравственных привычек. Перед работниками ДОУ стоит задача воспитания у детей уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Задачи эстетического воспитания: формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития. Музыка, изобразительное искусство, художественная литература обогащают духовный мир ребёнка.

Значительное внимание детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности и позитивного отношения к разным видам труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Воспитательную деятельность педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Направление	Ознакомление с окружающим	
Подраздел	Природное окружение	Социальное окружение
2-3 года	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
3-4-года	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умение правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.д.)	Воспитывать интерес к известным детям профессиям.
4-5 лет	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.д.). Воспитывать гуманное отношение к людям и природе.	Продолжать воспитывать интерес к известным детям профессиям.
5-6 лет	Воспитывать элементарные экологические представления, представления о том, человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд
6-7 лет	Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред, делать элементарные выводы об охране окружающей среды).	Воспитывать уважение к человеку труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Осведомленность детей о сферах человеческой деятельности, представление об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Направление	Формирование первичных ценностных представлений		
Подраздел	Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание
2-3 года	Воспитывать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	
3-4 года	Постепенно формировать образ Я. Способствовать	Воспитывать социальный и эмоциональный	Воспитывать интерес и любовь к малой родине, чувство сопричастности

	развитию положительной самооценки.	интеллект: обращать внимание на личностные и деловые качества человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	к жизни детского, страны.
4-5 лет	Продолжать формировать образ Я. Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, в том, что его любят, что он хороший.	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь и уважение к нашей родине – России, уважение к государственным символам.
5-6 лет	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение. Чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	Воспитывать стремление «поступать хорошо». В своих поступках следовать хорошему примеру, стремление к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным	Воспитывать интерес к малой родине, родной стране. Формировать представление о том, что РФ – большая многонациональная страна. Воспитывать интерес к народным традициям и праздникам. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

		ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, ее истории.	
6-7 лет	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход. Закреплять традиционные гендерные представления.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. В своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	Воспитывать интерес и любовь к родному краю (достопримечательности региона, профессии, связанные со спецификой родного города). Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, чувство уважения к людям разных национальностей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Направление	Речевое развитие		
Подраздел	Развивающая речевая среда	Связная речь	Приобщение к художественной литературе
2-3 года	Воспитывать умение выполнять разнообразные поручения, которые стимулируют их	Воспитывать умение слушать и понимать заданный вопрос.	Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

	общение со сверстниками и взрослыми.		
3-4 года	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.	Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить вежливые слова. Воспитывать умение вести диалог.	Воспитывать умение слушать произведения художественной литературы. Сопереживать героям произведения.
4-5 лет	Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций, фактам и событиям из их жизни в детском саду.	Формировать умение участвовать в беседе, понятия для слушателей, отвечать на вопросы и задавать их.	Воспитывать интерес к книге, правильное восприятие содержания произведения, сопереживать его героям.
5-6 лет	Воспитывать любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, стремление к активной деятельности.	Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.	Воспитывать чуткость к художественному слову.
6-7 лет	Помогать осваивать формы речевого этикета, воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.	Воспитывать доброжелательное, корректное отношение к собеседникам; воспитывать культуру речевого общения, умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывать чуткость к поэтическому слову.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Направление	Художественно-эстетическое развитие	
Подраздел	Знакомство с искусством	Музыкальное воспитание
2-3 года	Воспитывать у детей умение обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
3-4-года	Воспитывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
4-5 лет	Воспитывать эстетические чувства, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Продолжать воспитывать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
5-6 лет	Воспитывать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Продолжать воспитывать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
6-7 лет	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; воспитывать интерес к искусству родного края.	Воспитывать художественный вкус, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Направление	Физическое развитие		
Подраздел	Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура

2-3 года	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Воспитывать умение пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
3-4 года	Воспитывать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).	Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Воспитывать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта.
4-5 лет	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Воспитывать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
5-6 лет	Воспитывать представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Воспитывать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Воспитывать умение детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
6-7 лет	Воспитывать представления детей о значении двигательной активности в жизни	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

	человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Для решения задач воспитательной работы с МАДОУ «Детский сад № 8» созданы основные психолого-педагогические условия. Особое место уделяется формам и методам работы с детьми в рамках воспитательной работы. Они соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряют и не замедляют искусственно их развитие.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно нравственное саморазвитие и способствует:

- Развитию их интересов и возможностей;
- Формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных силах и возможностях;
- Поддержки инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности;
- Развитию социальных чувств, поддержки положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- Возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- Гибкое зонирование, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности;
- Обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- Своевременная трансформация с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- Игра;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Реализация проектов;
- Создание моделей объектов и ситуаций;
- Чтение;
- Решение ситуативных задач;

- Инсценированные и драматизация;
- Ознакомление детей с праздниками и др.

Формы образовательной деятельности.		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности. Трудовая деятельность	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность	• Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Перечень условий для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №8» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад 8» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки, интерактивная доска и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №8» на текущий учебный год.

Методическое обеспечение программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» –программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты:

«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полохов Майдан»;
«Изделия. Полохов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;
«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным аспектом построения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации являются праздничные и традиционные мероприятия, направленные на обеспечение единства воспитательных целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
		12 апреля (День Космонавтики)	12 апреля (День Космонавтики)
9 Мая (День Победы)	9 Мая (День Победы)	9 Мая (День Победы)	9 Мая (День Победы)