

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Сообщение из личного опыта «Математика в движении»

Подготовила:

воспитатель Свитайло А.С.

г. Энгельс
2020г.

Целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка. В детском саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности; это в значительной мере облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на развитие у дошкольников интереса к процессу познания, умение преодолеть трудности, стоящие на получении знаний, осуществлять поиск решений к достижению поставленной задачи.

Обучение станет более успешным, если будет основываться на практической и игровой деятельности, что позволит создать условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся для них жизненно необходимыми и поэтому усваиваются легче и быстрее.

Математика – это совокупность наук, изучающих величины, количественные соотношения, а также пространственные формы. Математика не относится к естественным наукам, но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов.

В ходе формирования у детей элементарных математических представлений с помощью средств практической и игровой деятельности происходит воспитание у дошкольников настойчивости и находчивости, самостоятельности и стремления к достижению положительного результата деятельности.

Игры, малоподвижные и подвижные, с математическим содержанием способствуют развитию быстроты, ловкости, выносливости. Так же способствуют развитию логического мышления, ориентировке в пространстве, сообразительности, смекалке, умению вести самостоятельный поиск решения задач.

В процессе их проведения дети не устают, так как часто меняют виды движений и место выполнения. Движения снимают утомление, активизируют память, мышление.

Чем разнообразнее **движения**, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. В двигательной активности дети активно воспринимают новые предметы и их свойства.

Как же совместить игры, прыжки и беготню с серьезными занятиями? Удастся ли нам показать детям, что узнавать что-то новое может быть интересно и увлекательно? В поисках ответов на эти вопросы пришла к выводу, что дети любят учиться сами и поэтому важно включать в образовательный процесс «живые игры», дать возможность освоить и закрепить знания в движении и через создание игрового математического пространства.

В нашей группе математическая разминка начинается уже с утренней гимнастики.

Здесь дети закрепляют количественный и порядковый счет (сделать пять шагов на носках, семь шагов на пятках, восемь шагов с высоким подниманием колена), ориентировку в пространстве (сделать один шаг влево, один шаг вправо, два назад, три вперед и т.д.), во времени (подпрыгни столько раз, сколько месяцев в году; наклонись столько раз, сколько дней в неделе), запоминают цифры (присядь такое количество раз, какое соответствует цифре на карточке)

Заниматься математикой лучше во время подвижных игр, ведь любые знания усваиваются легче, если во время занятий задействуется крупная и мелкая моторика ребенка. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Поэтому включение в содержание различных видов познавательной деятельности будет способствовать разностороннему развитию дошкольников. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника.

«Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю».

«Чья команда быстрее построится по порядку»

Детям берут карточки по своему выбору, по команде: «Разойдись!», расходятся, разбегаются, «Стоп», быстро встают по номеру карточке.

Ориентировка на плоскости.

Исходное положение – дети сидят в позе лотоса. Воспитатель даёт каждому ребёнку матрёшку и геометрическую фигуру. Дети ставят перед собой матрёшку и по команде кладут геометрическую фигуру слева от неё, справа, спереди или сзади.

Игра «Номер дома»

По залу произвольно расставлены обручи, к которым прикреплены цифры от одного до пяти («номера домов»). Дети получают карточки, на которых изображено разное количество предметов (от одного до пяти). По сигналу «Домой!» дети подходят к «домику» с цифрой соответствующей количеству предметов на карточке. По сигналу «На прогулку!» дети расходятся. В это время воспитатель меняет «номера домов». По сигналу дети снова находят свой «домик». Дети обмениваются карточками, игра продолжается.

Игра «Найди себе пару»

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Он раздаёт карточки, на которых изображено разное количество предметов (от одного до пяти). По сигналу воспитателя дети выполняют задание: сосчитать предметы на своей карточке; найти себе пару-ребёнка с карточкой, на

которой изображено такое же количество предметов. Пары проходят в «ворота». Пару, которая допустила ошибку, задерживают. Когда все пары пройдут через «ворота», дети обмениваются карточками.

Игра «Клоуны с шарами»

Задачи: учить составлять число из двух меньших, совершенствовать навыки подбрасывания и ловли воздушных шаров.

Материалы: надувные шары с написанными на них цифрами.

Содержание: Детям раздаются шарики и предлагается поиграть в клоунов, подбрасывая шары вверх. По сигналу «Два шара соединись, в число 4 превратись» каждый игрок ловит шар и объединяется с другим игроком так, чтобы числа на шарах составили в сумме 4. Затем шары снова подбрасываются вверх и упражнение повторяется.

Игра «Составь число»

Задачи: закрепить состав чисел до 10 (из двух меньших чисел).

Материалы: карточки для игры

Содержание: детям раздаются карточки для игры, по команде дети должны найти себе пару на состав числа 5, 6, 7, 8, 9, 10 и громко крикнуть «Готово!»

Игра «Живой знак»

Задачи: развивать внимание, быстроту реакции, мышления; учить сравнивать множества с помощью знаков.

Материалы: два обруча.

Содержание: Выбирается водящий—он изображает математический знак «больше-меньше». Дети свободно двигаются по группе. По сигналу встают в обручи. Водящий считает количество детей и встаёт между образовавшимися множествами как математический знак, раскрывая углом выпрямленные перед собой руки в сторону большего количества.

Игра «Построй фигуру»

Задачи: учить создавать геометрические фигуры из ленточки, резинки.

Содержание: Детям при помощи ленты или резинки, необходимо построить фигуру, отгадав загадку про эту фигуру.

Игра «Волшебные палочки»

Задачи: развивать сообразительность, внимательность; умение работать с играми головоломками.

Материалы: гимнастические палочки, карточки с изображением на них геометрическими фигурами.

Содержание: дети должны с помощью гимнастических палок образовать фигуру согласно карточке – из двух треугольников в виде ромба, соединяя концы палок и другие.

Игра «Подвижный счет»

Задачи: Совершенствовать умение решать арифметические примеры.

Развивать координационные способности, двигательную раскрепощённость.

Материал: кубики с цифрами в противоположной стороне от карточек с арифметическими примерами.

Ход игры. Выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с примером. Дети, решив его, бегут к кубикам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим.

ВАРИАНТ. Примеры с неизвестным слагаемым.