

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»

Конспект  
Непрерывной образовательной области  
ОО«Познавательное развитие» в средней группе  
«Да здравствует мыло душистое!»

Воспитатель: Султанова З.Т.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа: средняя

Тема: «Да, здравствует мыло душистое».

Ведущая образовательная область: «познавательное развитие»

Цель: познакомить детей со свойствами мыла.

Задачи:

**Образовательные :**

Закрепить и уточнить знания о том, для чего люди используют мыло. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с мылом и водой: мыло в воде растворяется, вода мутнеет, образуются пузыри.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Развивать умения детей выделять сенсорные признаки, цвет, форму, величину и умение фиксировать его в речи.

Развивать любознательность, мышление, творческое воображение, внимание, закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их;

**Воспитательные:**

Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Мойдодыр»,разучивание потешек на тему воспитания культурно – гигиенических навыков, беседа «Как я выгляжу?», сюжетно – ролевая игра «Стирка», игры с мыльными пузырями.

**Материалы и оборудование:** кусочки туалетного мыла по количеству детей, чудесный мешочек, мыло туалетное на каждого ребенка, для опытов: емкости с водой на каждого ребенка, стружки мыла, трубочки для коктейля, влажные салфетки.

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

- Давайте ребята поздороваемся с гостями. А ведь слово «здравствуйте» не только вежливое приветствие, но и пожелание. Пожелания здоровья! Я желаю вам всем здоровья! -А сейчас давайте поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в кружок.

Здравствуй правая рука - протягиваем руки вперед

Здравствуй левая рука - протягиваем рук вперед

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

-Молодцы!

(заранее приношу в группу «чудесный мешочек», в которой находятся кусочек мыла . обследуют мыло на ощупь)

«Дети, посмотрите, что у меня в руках эта чудесный мешочек Интересно, что же лежит в нем? Хотите узнать?»

Тогда я вас приглашаю сесть на стульчики и поиграть в интересную игру «Чудесный мешочек» будем исследовать предмет который находится внутри. Мы ведь очень любим в неё играть, правда, ребята?

Начнём играть. Предмет будем угадывать на ощупь не вынимая из мешочка.

Игра «Чудесный мешочек»

- Скажи предмет гладкий или шершавый (гладкий)
- Имеет ли форму предмет (прямоугольное)
- Твердое или мягкое (твердое)

Вот это чудеса! Что же может быть? Дети, послушайте внимательно загадку?

Чтоб грязнулею не быть,

Следует со мной дружить.

Пенное, душистое.

Ручки будут чистыми. (*мыло*)

## **II. Основная часть.**

Правильно, это мыло! (на столе в тарелочке мыло закрыто полотенцем )можем открыть и посмотреть, что в тарелочке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку.

Раздаю детям мыло. Дети обследуют кусочки мыла.

— Ребятки, потрогайте мыло, какое оно на ощупь? (гладкое , твердое). Понюхайте его. (оно пахнет).

- Посмотрите и скажите ребята , чем отличаются друг от друга мыло? ( цветом)

-А какой формы наше мыло.( прямоугольное)

— Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

— Дети, а для чего нужно мыло, вы знаете? (чтобы мыть руки, отмывать грязь)

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обычной водой? (нет)

- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

- Ребята, а давайте мы с вами больше интересного и полезного узнаем о мыле. А для этого мы с вами проведем не большое исследование.Согласны, тогда вперед все за мной по ровненькой дорожке.

(*ответы детей*)

Физкультминутка:

По ровненькой дорожке,

Бежали наши ножки - дети идут обычным шагом.

По камешкам, по камешкам

И в ямку за товарищем – дети перешагивают через воображаемые камешки, при словах «в ямку за товарищем» приседают. Затем встают и снова идут:

Встали мы на ножки

На ровненькой дорожке.

- Вот мы и пришли , все готовы узнать интересное .Проходим к столам. Осталось надеть фартуки(*дети одевают фартуки*).

Начнем? (*ответы детей*)

- Сначала повторим правила безопасности во время работы с мылом:

- не брать мыло в рот

- не допускать попадания мыла в глаза.

## Опыт №1

В емкости с чистой водой насыпать стружки мыла, понаблюдать, как мыло постепенно растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.

-Посмотрите у меня в блюдце мыльная стружка, я ее натерла на терке ,его легко можно натереть .

Посмотрите, у вас на столе стоят блюдца. Что вы видите на блюдцах? Это, ребята, стружки мыла. Давайте посмотрим, что получится, если положим в воду стружки мыла. Возьмите ложкой стружки мыла и положите в воду. И тихонечко перемешиваем ложечкой, чтобы мыльная вода не попала вам в глаза или соседу. Ведь мыльная вода щиплет глаза .

-Скажите что происходит со стружкой в воде (растворяется, тает)

-Вода какой стала. (мутной, не прозрачная)

**Вывод:** Мыло растворяется в воде.

## Опыт№2

С помощью трубочки для коктейля выдувать воздух в воду с растворенным мылом для образования пены.

Мы теперь знаем что мыло растворяется в воде и поиграем с мыльной водой.

Игра «У кого пена выше и пышнее?»

*(Дети делятся впечатлениями, высказывают свое мнение).*

-Скажите , что происходит с мыльной водой (пениться, много пузырьков)

- Что такое пена? *(много мыльных пузырьков)*

**Вывод:** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

-А наши ручки стали мыльными. При попадании мыла в глаза, оно щиплет. Поэтому нужно их помыть или вытереть влажной салфеткой. (на подносе лежат влажные салфетки, дети берут по одной и вытирают мыльные руки).

- Ребятки, мы с вами узнали много нового и интересного о мыле.

## Малоподвижная игра: « Пузырь»

Раздувайся пузырь

раздувайся большой

Оставайся такой

Да не лопайся

он летел, летел, летел

Да за веточку задел

ш-ш-ш. лопнул пузырь

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и проговаривают слова, до тех пор пока не скажут «Лопнул пузырь» .Тогда они опускают руки и присаживаются, произнося при этом звук ш-ш-ш

-Мы знаем, что мыло бывает не только твердым но жидким . А при помощи мыла и молока можно рисовать .(перейти к другому столу).

Нальем в миску молока и добавим красители. А теперь возьмем ватную палочку, окунем в жидкое мыло и опустим в миску с молоком и красителями.

-Что происходит? ( дети наблюдают за получившимися узорами)

-Посмотрите какие красивые и разные узоры.

Мыло служит не только для мытья рук, уничтожения микробов, но и можно использовать в рисовании. Вам понравилось рисовать? (*Ответы детей*).

**III.Итог.** Чем мы занимались на занятии сегодня.

Какое бывает мыло? – жидкое, твердое, гладкое, разного цвета, разной формы, с запахом

-А что происходит с мылом в воде? – растворяется

- При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? — пузырьки, пена

- Для чего нужно мыло? – для уничтожения микробов

**IV.Рефлексия**

-Что интересного узнали на занятии?

-Что вам понравилось?

-Что бы вы рассказали друзьям и родителям?

Ребята мы с вами молодцы хорошо провели время много интересного узнали.  
Прощаемся с гостями.