

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

С.Н. Гаманова
Приказ № 108.20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи и ОВЗ
МАДОУ «Детский сад № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану группы компенсирующей направленности для детей с
нарушением речи и ОВЗ
МАДОУ «Детский сад № 8»
на 2020 -2021 учебный год.**

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 8» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад №8» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №8» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- **Устав МАДОУ «Детский сад №8»**
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 **«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 **«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».**
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 7 декабря 2017г. №6/17

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ.

Структура учебного плана содержит 2 части: ***обязательную часть (инвариантная); часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).*** В учебном плане группы компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №8» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад № 8» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ представлена «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, Детство-Пресс 2016г.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону "Об образовании в Российской Федерации" и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 8» представлена / парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад № 8» и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников старшего дошкольного возраста реализуется на основе использования *парциальной программы «Дорогою добра»* концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015 - способствующей своевременному, соответствующему возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающему достижение оптимального уровня, социально-коммуникативному развитию дошкольников. Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Физическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров как Максим Орлов» Аристовой Ю.В. нацелена на формирование у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Познавательное и речевое развитие

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логику – математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:

- Программа психолого-педагогических занятий для старших дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева. В данной программе представлены теоретические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, личностной, волевой и познавательной сферы.

- Программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет «Учиться? Легко!» Н.Г.Клащус, Е.М.Кобзева. В методическом пособии представлены занятия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Суть занятий является целенаправленное, систематическое развитие познавательной сферы детей с учетом объективных законов психического развития посредством системы психологических упражнений, понимаемых как когнитивное развитие детей. Программа способствует развитию личностных качеств детей: формирует знания о школе, внутреннюю психологическую готовность ребенка к обучению в школе, способствует успешной социальной адаптации.

3. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОО и составляет по группам:

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю организуются занятия по физическому развитию детей в бассейне или на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с правилами по профилактике коронавирусной инфекции (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24) необходимо увеличить продолжительность прогулки и при хороших погодных условиях часть занятий возможно проводить на улице (по ознакомлению с художественной литературой, физкультурные занятия, по ознакомлению с природой).

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОО.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

3. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога направлены на оказание

комплексной коррекционно-психолого–педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад № 8» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ представлена следующим методическим обеспечением:

«Ознакомление с окружающим миром» Морозова И.А., Пушкарева М.А. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г. Данное методическое пособие предлагает конспекты занятий, которые используются учителем-дефектологом в работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

«Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002. Лебедева А.Н. Пособие содержит различные задания и упражнения, направленные на развитие двигательных умений и способностей ребенка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия), а также свойств психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и времени и т.д.). Они способствуют общему оздоровлению и укреплению организма детей.

«Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» Л.А. Дружинина, 2008. Методические рекомендации включают апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников.

«Формирование представлений о времени у дошкольников» Е.Н.Лебеденко, 2003г. В методическом пособии представлены подробные конспекты занятий по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о времени и всей его объемности(сутки, неделя, месяц, год), а также о его существенных характеристиках(текучесть, непрерывность, необратимость).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на совершенствование коммуникативных умений и навыков при осуществлении коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников. Формирование базовых основ культуры личности, развития интеллектуально-волевых качеств и психических процессов ребенка.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, подгрупповые занятия распределены по периодам, в 1 периоде 2 занятия, во 2 периоде 3 занятия, в 3 периоде 4 занятия. Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда разрабатываются на основе следующего методического обеспечения:

- Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. ФГОС Е.А.Долганюк, СПб «Детство-Пресс» 2013г.

- Развитие речедвигательной координации детей А.А.Гуськова, Москва «ТЦ СФЕРА» 2014г.

- Логопедическая гимнастика методическое пособие, Т.В.Буденная СПб «Детство-Пресс» 2004г. - Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса. Е.А.Пожиленко СПб «КАРО» 2017г.

- Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева Москва «ТЦ СФЕРА» 2015г.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, познавательной сферы, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, одно занятие с педагогом-психологом закреплено в учебном плане, остальные выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:

«Тропинки к своему Я» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Генезис», 2004г.

«Коррекционно-развивающие занятия» С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко
Учитель

«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осина Учитель.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №8» в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год

Длительность НОД 25 - 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-7 лет –45/ 90 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Количество занятий в год
1	Основная часть						
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, Детство-Пресс 2016г						
		1 пер иод	2 пери од	3 перио д			
1.1.	Физическое развитие Двигательная активность						
	Физкультурное занятие	3	3	3	75/90 мин	2700/3240 мин (54 час)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность						
1.2.1	«Формирование элементарных математических представлений»	1	1	1	20/30мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36

1.2.2.	«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой	1	1	1	20/30мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	20/30мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36
1.3.	Речевое развитие						
1.3.1	Коммуникативная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.3.2	«Чтение художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.4.	Художественно-эстетическое развитие						
1.4.1	Рисование	1	1	1	25/ 30мин	15час/ 900 мин 1080 мин (18 час)	36
1.4.2	Лепка	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
1.4.3	Аппликация	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
1.4.4.	Музыкальное занятие	2	2	2	50/ 60 мин	30час/ 1800мин	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие						
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
2	Коррекционная деятельность						
2.1	Коррекционно-логопедическая деятельность	1 период	2 период	3 период			
2.1.1.	Фонетическое	1	1	1	25/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36
2.1.2	Лексико-грамматическое	1	1	1	25/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36
2.1.3	Связанная речь	1	1	2/1	25/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	72/36
2.1.4	Подготовка к обучению грамоте (с детьми 6-7 лет)	1	1	1		25/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом						
2.2.1	Ознакомление с окружающим	1	1	1	25/30 мин	900 / 1080 мин (15/18 час)	36
2.2.2	Ориентировка в пространстве	1	1	1	25/30 мин	900 / 1080 мин (15/18 час)	36
2.2.3	Сенсомоторное развитие	1	1	1	25/30 мин	900 / 1080 мин (15/18 час)	36
2.2.4	Развитие осязания и мелкой моторики рук	Как часть коррекционного занятия					
2.3	Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	1	1	1	25/30 мин	900/ 1080 мин (15/18 час)	36

3	Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Итого	18	410/510	648
	Всего	18	410/510	648