

## СООБЩЕНИЕ

### *«Математическое развитие дошкольников в контексте Концепции развития математического образования в РФ»*

Подготовила: заведующий МАДОУ «Детский сад № 8»

О.В. Гамаюнова

#### ***УВАЖАЕМЫЕ, КОЛЛЕГИ!***

*Коллектив МАДОУ «Детский сад № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области приглашает Вас к освоению стажировочных модулей, подготовленных нами для муниципальной стажировочной площадки «формирование элементарных математических представлений у дошкольников»*

*Желаю успеха и реализации всех ваших ожиданий от освоения, разработанных нашим коллективом стажировочных модулей!*

**В современном обществе каждый гражданин должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего дошкольного возраста.  
*Концепция математического образования РФ.***

В современном информационном обществе математика необходима для освоения практически всех областей научных и практических знаний и умений. Без строгой математической логики трудно представить работу менеджера, логиста, юриста, психолога и др. Математическое образование позволяет человеку ориентироваться в повседневной жизни и способствует воспитанию всесторонне развитой личности.

Основы математического мышления закладываются уже в раннем и дошкольном детстве. Уровень математического развития ребенка в дошкольном возрасте в значительной степени определяет успешность обучения математике в начальных классах.

Не секрет, что многие родители считают, что главное научить ребёнка писать цифры, считать, складывать и вычитать. Это ошибочное мнение. Ведь мы знаем о способности детей механически заучивать наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10. Такой подход не отвечает требованиям развивающего обучения. Овладение программным содержанием начального

образования в значительной степени зависит от того, насколько у дошкольников развиты мыслительные операции: умение сравнивать, систематизировать и анализировать, классифицировать и обобщать результаты своей деятельности, находить причинно-следственные связи явлений и событий.

Исследования нейропсихологов убедительно доказывают, что основой успешного овладения математикой является сформированность пространственных представлений, сформированность пространственного анализа и синтеза у ребенка в возрасте 3-7 лет.

Процесс овладения элементарными математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии – дочисловую и числовую.

Стадии овладения ребенком элементарными математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте	
Дочисловая	Числовая
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает визуальное и пространственное мышление;</li> <li>- получает представление о пространственных положениях относительно собственного тела и объектов окружающей среды;</li> <li>- получает первичное представление о геометрических телах, формах и свойствах предметов и объектов;</li> <li>- получает представление о последовательности;</li> <li>- учится группировать предметы по основным геометрическим формам и телам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует слова, обозначающие числа, счет различных объектов;</li> <li>- понимает соотношение между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;</li> <li>- понимает смысл числа как символическое выражение количества, длины, веса, времени;</li> <li>- составляет и разделяет предметные множества в пределах 10;</li> <li>- использует понятия: «больше», «меньше», «равно» и др.;</li> <li>- устанавливает соотношения: «насколько больше»; «как часто» и</li> </ul>

<p>- знакомится с понятием количества («много-мало»), знакомится с основами соотношений: «длиннее-короче», «вышениже» и др.;</p>	<p>др.; - понимает хронологический порядок (до/после, вчера/сегодня, сегодня/завтра);</p> <p>- использует календарь и часы для определения времени; - использует математические инструменты (различные измерительные инструменты, весы и др.);</p> <p>- понимает различные формы представления информации (модели, зарисовки, географические карты, планы населенных пунктов и др.).</p>
--	--

Математическое развитие ребенка дошкольного детства происходит благодаря освоению математического содержания окружающей среды.

Но преимущественное использование только образовательной среды и эпизодическое использование «образовательных ситуаций», а также самостоятельная и совместная деятельность в режимных моментах через развивающие игровые ситуации и экспериментирование, в сюжетно-дидактических и театрализованных играх, в продуктивных видах детской деятельности (рисование, лепка, конструирование), наполненных элементарным математическим содержанием, недостаточно для развития основных свойств и качеств математического мышления ребенка. В контексте математического образования ребенка дошкольного возраста процесс освоения математического содержания окружающей среды должен быть целенаправленным и непрерывным. Обучение детей элементарным математическим представлениям осуществляется в условиях организованной образовательной деятельности (занятия). Вместе с тем, математическое образование дошкольников (предматематическая подготовка ребенка к

школьному обучению) не предполагает прямого обучения математике, то есть занятия школьного типа.

Качество дошкольного математического образования достигается за счет использования проблемно-игровых технологий, технологии поисково-исследовательской деятельности, экспериментирования. Данные технологии обеспечивают развивающую направленность обучения.

Целенаправленность, систематичность и непрерывность математического развития дошкольников, в первую очередь, должна обеспечивать образовательная программа. В последние годы издан целый спектр новых образовательных авторских комплексных программ дошкольного образования. Все программы содержат блок по формированию элементарных математических представлений. Помимо комплексных программ разработаны парциальные программы по математическому развитию детей. Вариативность программ позволяет педагогам проявить инициативу и творческий подход в выборе программы с учетом материально-технических возможностей детского сада и особенностей детей в группе.

По формированию элементарных математических представлений педагогами используются парциальные программы: «Математика в детском саду» (В.П. Новикова), «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова), «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина), а также методические пособия «Математика от трех до семи» (З.А. Михайлова); «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (Е.Н. Панова); «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» (А.В. Белошистая); «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» (Л.Н. Коротовский); «Логика и математика для дошкольников» (Е.А. Носова); «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» (А.А. Соломенцева); «Давайте поиграем» (А.А. Столяр), «Практический курс математики для дошкольника» (Л.Г. Петерсон), «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» (А.А.

Смоленцева); «Новая математика» известного венгерского профессора, математика Золтана Дьенеша и др.

В нашей образовательной организации для работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников имеется разнообразный наглядно-дидактический материал (схемы, алгоритмы, таблицы, счетный материал, раздаточный и демонстрационный материал), учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, наборы объемных геометрических фигур и др.), логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Танграмм», «Колумбово яйцо», развивающие игры Воскобовича, шашки, шахматы и др.). Качество математического образования дошкольников в значительной степени зависит от развивающего характера образовательных технологий. Многие педагоги грамотно владеют такими технологиями, моделирование, проектная, технологиями Дьенеша и Кюизенера.

Таким образом, начальным этапом в развитии математического мышления является дошкольное детство; источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность; дошкольное математическое образование должно носить целенаправленный характер; программы дошкольного образования должны обеспечивать развивающее обучение; общий методологический подход к проблеме математического развития детей позволит обеспечить непрерывный системный процесс математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.