

Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8»

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» Энгельского муниципального района Саратовской области (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в МАДОУ «Детский сад № 8» в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,6 - 7 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по социально – коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации программы:

- Использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития, реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- Забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства;
- Одинаковое отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических особенностей;
- Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- Объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- Поддержка детской инициативы, предоставление свобод выбора способов реализации, личностно-ориентированное взаимодействие, уважительное отношение к результатам детского труда и творчества, помощь в сознании пользы, признания значимости полученного результата для окружающих;
- Развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, формирование

положительной мотивации к дальнейшему обучению;

- Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ «Детский сад №8»

Обязательная часть Программы представлена:

- для детей от 1,6 до 3 лет образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок», научный руководитель Лыкова И.А., : «ЦВЕТНОЙ МИР»,2019
- для детей от 3 до 7 лет инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой: «МОЗАИКА– СИНТЕЗ», Москва, 2020.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя **парциальные программы и технологии:**

- ✓ Программа «Будь здоров, как Максим Орлов!», 2014г. Ю.В.Аристова
- ✓ Парциальная программа «Я – ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группы, Саратов 2018
- ✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.
- ✓ Парциальная программа «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
- ✓ «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович

В образовательном процессе используются современные технологии:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку

получить знания об окружающем мире и о себе);

- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- **Информационные** (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психологопедагогическая пропаганда и др.)
- **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- **Просветительские** (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение).
- **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок; беседы с детьми на различные темы; театральные представления; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)